

Systematic Literatur Review: Kedisiplinan Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring

Budi Kurnia ^{a,1,*},

^a Universitas Nusa Putra, Sukabumi, Jawa Barat, Indonesia,

¹ Budi.kurnia@nusaputra.ac.id; ²

* Corresponding Author

Received 25 May 2022

Revised 27 May 2020

Acceted 27 May 2020

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kebijakan dari pemerintah yang memberlakukan pencegahan penyebaran Covid-19 melalui pemberlakuan pembatasan kegiatan masyarakat (PPKM) sehingga mengharuskan proses pembelajaran di sekolah dilakukan secara online/daring. Salah satu faktor penentu keberhasilan pelaksanaan pembelajaran secara daring adalah kedisiplinan belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kedisiplinan belajar siswa pada pembelajaran yang dilakukan secara online/ daring. Penelitian ini menggunakan metode Systematic Literatur Review (SLR). Pengumpulan data dilakukan dengan mendokumentasikan serta mereview semua artikel mengenai "kedisiplinan belajar siswa pada pembelajaran daring" yang memiliki penelitian serupa pada laporan penelitian ini. Artikel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 15 artikel jurnal nasional terakreditasi melalui penelusuran menggunakan Google Scholar dengan bantuan aplikasi Publish or Perish. Berdasarkan kajian literatur terhadap jurnal-jurnal yang terhimpun diperoleh kesimpulan bahwa kedisiplinan belajar siswa sangat berpengaruh pada pembelajaran daring. Kedisiplinan belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Kedisiplinan belajar peserta didik harus diperhatikan dari orang tua di rumah yang mengawasi pembelajaran secara daring dan juga guru sebagai motivator disiplin belajar di rumah.

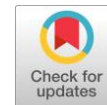
Systematic Literature Review: Student Discipline in Online Learning

ABSTRACT

This research is motivated by a policy from the government that enforces the prevention of the spread of Covid-19 through the implementation of restrictions on community activities (PPKM) so that the learning process in schools is carried out online. One of the determining factors for the success of online learning is student learning discipline. This study aims to determine student learning discipline in online learning. This study uses the Systematic Literature Review (SLR) method. Data collection was carried out by documenting and reviewing all articles on "student learning discipline in online learning" which had similar research in this research report. The articles used in this study were 15 accredited national journal articles through a search using Google Scholar with the help of the Publish or Perish application. Based on a literature review of the collected journals, it is concluded that student learning discipline is very influential on online learning. Student learning discipline is influenced by internal and external factors. Students' learning discipline must be considered from parents at home who supervise online learning and also teachers as motivators for disciplined learning at home.



This is an open-access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license



KATA KUNCI

Kedisiplinan
Pembelajaran
Daring

KEYWORDS

Image
Women
Sundan

1. Pendahuluan

Pada hakikatnya pembelajaran merupakan sebuah proses yang mengatur, mengarahkan, mengorganisasi lingkungan yang ada disekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkembangkan peserta didik melalui proses belajar yang sesuai dengan kurikulum 2013 yaitu pembelajaran yang berpusat pada siswa. Pada proses pembelajaran terjadi di dalamnya proses komunikasi timbal balik antara guru dan siswa. Sehingga pembelajaran



belaindika@nusaputra.ac.id

di sekolah sudah semestinya dirancang semaksimal mungkin agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal.

Sejak merebaknya virus Covid-19 di seluruh dunia memberikan dampak luar biasa pada berbagai aspek. Indonesia sebagai salah satu negara yang terjangkiti covid-19 mengeluarkan kebijakan social distancing seperti yang sudah diarahkan oleh WHO (World Health Organization) sebagai badan yang menangani kesehatan dunia. Salah satu kebijakan yang direapkan di Indonesia adalah pemberlakuan pembatasan kegiatan masyarakat (PPKM). Kebijakan ini mengakibatkan berubahnya proses pendidikan. Dengan adanya PPKM tentunya sangat berpengaruh terhadap sistem pembelajaran bagi siswa. Dalam rangka mengurangi penyebaran Covid-19 adanya pembatasan pertemuan secara langsung sehingga pembelajaran kemudian dialihkan menjadi daring atau online di rumah masing-masing.

Salah satu faktor terpenting yang berpengaruh terhadap hasil belajar selama pembelajaran daring yaitu disiplin belajar. Disiplin belajar yang baik dapat memengaruhi kontrol diri siswa dalam belajar. Siswa yang menerapkan disiplin belajar dengan baik maka mampu bertanggung jawab terhadap tugasnya dan mengontrol dirinya meskipun tanpa pengawasan orang tua (Matussolikhah, R, & Rosy, B, 2021).

Disiplin merupakan salah satu aspek yang ada pada nilai-nilai pendidikan karakter di Indonesia. Karakter disiplin dapat menjadi pemantik untuk menumbuhkan karakter baik yang lain. Jika karakter disiplin tidak dimunculkan dalam kegiatan pembelajaran, maka akan terjadi permasalahan terhadap keberlangsungan belajar siswa di rumah. Permasalahan yang terjadi ketika tidak ada karakter disiplin adalah ketidakteraturan. Hal tersebut dikarenakan karakter disiplin merupakan karakter yang bersifat teratur dan patuh kepada aturan (Dzulfikar, MI, & Amrullah, M, 2021).

Namun, sistem pembelajaran daring tidaklah semudah yang dikatakan. Terdapat banyak siswa yang mengalami penurunan kedisiplinan selama pembelajaran daring, baik itu dalam mengikuti pembelajaran online, mengumpulkan tugas, maupun hal lainnya. Berdasarkan permasalahan yang sudah dipaparkan, penulis akhirnya tertarik untuk meneliti “Kedisiplinan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring”.

2. Metode

Penelitian ini menggunakan metode Systematic Literatur Review (SLR) yaitu suatu studi yang dilakukan untuk menganalisis berbagai literatur yang dipilih dari beberapa sumber sehingga menjadi sebuah kesimpulan dan menjadi ide baru. Metode SLR digunakan untuk mengidentifikasi, mengkaji, mengevaluasi, dan menafsirkan semua penelitian yang tersedia dengan bidang topik fenomena yang menarik, dengan pertanyaan penelitian tertentu yang relevan. Dengan penggunaan Metode SLR dapat dilakukan review dan identifikasi jurnal secara sistematis, yang pada setiap prosesnya mengikuti langkah-langkah atau protokol yang telah ditetapkan (Triandini, Jayanatha, Indrawan, Putra, & Iswara, 2019).

Jurnal yang digunakan dalam penelitian ini adalah jurnal-jurnal yang membahas mengenai topik dengan kata kunci “kedisiplinan belajar siswa pada pembelajaran daring”. Artikel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 15 artikel yang sesuai dengan topik pada kata kunci dari berbagai jurnal nasional yang terakreditasi. Artikel-artikel penelitian diperoleh dengan penelusuran google scholar menggunakan aplikasi Publish or Perish. Data artikel disajikan dalam bentuk tabel yaitu nama peneliti, tahun terbit, jurnal dan judul penelitian dan hasil penelitian. Setelah itu peneliti mereview dan menganalisis artikel tersebut secara mendalam yang tuangkan ke dalam satu pembahasan pada artikel ini. Pada tahapan akhir penelitian ini setelah melakukan pengkajian terhadap seluruh artikel yaitu peneliti membuat kesimpulannya.

3. Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian pada penelitian kajian literatur ini diperoleh melalui analisis dan rangkuman artikel pada jurnal yang didokumentasi terkait kedisiplinan belajar siswa pada pembelajaran daring di sekolah, data tersebut disajikan pada tabel berikut:

Tabel 1 – Artikel review

Peneliti dan Tahun	Jurnal	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
Jayanti, T, Arifah, S, & Ridjal, T (2020)	<i>Jurnal Thalaba Pendidikan</i>	Hubungan Kedisiplinan Anak Dengan Model Sekolah Daring di KB Habibur Rohman	Kedisiplinan anak di KB Habibur Rohman Barongsawahan Bandarkedungmulyo Jombang adalah tinggi. Model Sekolah Daring di KB Habibur Rohman Barongsawahan Bandarkedungmulyo Jombang adalah baik. Model Sekolah Daring Di KB Habibur Rohman Barongsawahan Bandarkedungmulyo Jombang Berpengaruh Kepada Peningkatan Kedisiplinan Anak
Nisa, F, Fathurohman, I, & Setiawan, D (2021).	<i>Jurnal Inovasi Penelitian</i>	Karakter Kedisiplinan Belajar Anak SDN 2 Muryolobo pada Masa Pembelajaran Daring	Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Siswa yang memiliki karakter kedisiplinan belajar dan tidak memiliki karakter disiplin belajar di masa pembelajaran daring sama-sama memiliki faktor yang mempengaruhi yaitu faktor internal dan eksternal, tetapi yang membedakan pada hasil akhir atau prestasi belajarnya. (2) Pekerjaan orang tua memiliki pengaruh bagi siswa untuk meningkatkan karakter disiplin belajar dimasa pembelajaran daring. Karena orang tua merupakan faktor dari luar individu yang bisa mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa. Orang tua yang bekerja sebagai PNS dan buruh memiliki andil yang sama dalam membentuk dan meningkatkan karakter kedisiplinan belajar siswa. (3) Latar belakang pendidikan orang tua juga berpengaruh untuk siswa meningkatkan kedisiplinan belajar. Sebab keterbatasan pengetahuan orang tua yang memiliki latar belakang pendidikan sarjana dengan orang tua berlatar belakang pendidikan Tamat SD sederajat berbeda.
Maunti, M (2021).	<i>Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal</i>	Meningkatkan Perilaku Disiplin Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Melalui Layanan Bimbingan Kelompok WA Group Di SMP Negeri 3 Telaga	Hasil analisis data menunjukan ada peningkatan disiplin peserta didik dari siklus ke siklus. Hal tersebut ditunjukan oleh analisis evaluasi peserta didik pada setiap siklus. Pada siklus I sebanyak 11 orang dari 20 orang peserta didik memperoleh nilai 70 ke atas (55,00%) dan sebanyak 9 orang peserta didik (45,00%) memperoleh nilai 69 ke bawah. Pada siklus II sudah mengalami peningkatan yakni dari 20 orang peserta didik yang diteliti, sebanyak 17 orang siswa

			(85,00%) memperoleh nilai 70 ke atas (KKM = 70) dan dianggap tuntas. Dengan demikian, hal ini sudah membuktikan hipotesis tindakan dalam penelitian ini yaitu jika digunakan melalui layanan bimbingan kelompok WA group di SMP Negeri 3 Telaga maka perilaku disiplin peserta didik dalam pembelajaran daring akan meningkat” dapat diterima dan teruji kebenarannya.
Matussolikhah, R, & Rosy, B (2021)	<i>Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan</i>	Pengaruh Disiplin Belajar dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19	Hasil yang diperoleh pada penelitian yang telah dilaksanakan kepada siswa OTKP kelas X SMKN 4 Surabaya, bisa ditarik kesimpulan bahwa: (1) ada pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar dan hasil belajar secara positif. Dihasilkan 19% besar pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar; (2) ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar dan hasil belajar secara positif. Dihasilkan 13,3% besar pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar; dan (3) ada pengaruh simultan antara disiplin belajar dan gaya belajar terhadap hasil belajar secara positif. Dihasilkan 32,3% pengaruh disiplin belajar dan gaya belajar terhadap hasil belajar.
Dzulfikar, MI, & Amrullah, M (2021).	<i>Proceedings of The ICECRS</i>	<i>The Effect of the COVID-19 Pandemic on Discipline Character Habituation in Students at SD Muhammadiyah 1 Sidoarjo.</i>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan sistem daring di masa pandemi dinilai berdampak cukup relatif terhadap pembiasaan kedisiplinan bagi siswa dengan adanya kegiatan sistematis dari guru yakni perencanaan program, monitoring, serta evaluasi. Kegiatan sistematis tersebut dilakukan guna meningkatkan kepribadian yang baik serta penanaman karakter disiplin bagi siswa SD Muhammadiyah 1 Sidoarjo.
Bajri, NS, Oktaviani, H, Luzyawati, L, Eka, L, & ... (2021).	<i>Report of Biological Education</i>	<i>Student's Discipline in Biology Online Learning in SMA Negeri 1 Sindang</i>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan siswa tergolong tinggi, dilihat dari hasil persentase kehadiran siswa yang tepat waktu sebesar 81% dan persentase pengumpulan tugas siswa yang tepat waktu sebesar 65%. Simpulan: Kedisiplinan siswa XI MIPA 5 di SMA Negeri 1 Sindang selama pembelajaran daring tergolong tinggi.
Melati, RS, Ardianti, SD, & Fardani, MA (2021)	<i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i>	Analisis Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pembelajaran Daring	Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa selama pandemi tidak semua anak memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab yang baik selama pembelajaran daring. Sebelum pembelajaran daring siswa menaati tata tertib dan bertanggung jawab terhadap tugasnya. Faktor yang menghambat penanaman karakter disiplin dan tanggung jawab siswa adalah dari faktor eksternal yaitu handphone dan televisi. Faktor internal

			yang mempengaruhi tanggung jawab adalah rasa malas dalam diri siswa yang menyebabkan siswa menunda menyelesaikan tugas sekolah.
Permatasari, NA, Setiawan, D, & Kironoratri, L (2021)	<i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i>	Model Penanaman Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pembelajaran Daring	Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa model penanaman karakter disiplin yang dilakukan guru pada masa pembelajaran daring antara lain: 1) Model pembiasaan, 2) Model Keteladanan, dan 3) Hadiah dan Hukuman.
Sinaga, YM, & Soesanto, RH (2022)	<i>Jurnal Basicedu</i>	Upaya Membangun Kedisiplinan melalui Media Wordwall dalam Pembelajaran Daring pada Siswa Sekolah Dasar	media wordwall merupakan salah satu upaya membangun disiplin siswa kelas 3 SD terhadap tata tertib untuk mampu menjadikan hidupnya lebih teratur dan terbiasa patuh akan peraturan sehingga menghasilkan kebiasaan yang baik. Kebiasaan yang baik tersebut akan membentuk karakter disiplin pula. Dapat diartikan juga bahwa media wordwall memiliki dampak positif dan berguna dalam mengatasi tindakan indisipliner siswa dan membangun tindakan disiplin siswa di dalam kelas.
Hidayati, FH, & Adilaturrahmah, F (2021)	<i>Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang</i>	<i>Students' discipline in mathematics learning during COVID-19 pandemic</i>	Hasilnya menunjukkan bahwa: (1) siswa memiliki tingkat kedisiplinan yang tinggi dalam menaati peraturan sekolah, (2) siswa memiliki tingkat kedisiplinan yang rendah dalam mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung, (3) siswa memiliki tingkat kedisiplinan yang tinggi tingkat kedisiplinan dalam melaksanakan tugas guru, dan (4) siswa memiliki tingkat kedisiplinan sedang dalam melaksanakan pembelajaran di rumah.
Veny, K, Subiyantoro, H, & Suja'i, IS (2021)	<i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i>	Karakter Disiplin Dan Mandiri Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Di SMP Katolik Santa Maria Tulungagung Tahun 2021	Hasil penelitian selama pembelajaran daring ini adalah adanya kendala atau permasalahan kurang maksimalnya pembelajaran seperti yang diharapkan. Dikarenakan adanya ketidaksiapan atau culture shock dikarenakan pandemi. Kendala seperti tidak mendukungnya sarana-prasarana siswa, kurangnya motivasi orangtua dan juga minimnya waktu orangtua dan itu menyebabkan karakter disiplin dan mandiri menjadi kurang maksimal hasilnya. Sehingga melihat kondisi seperti itu sekolah membuat kebijakan-kebijakan yang nantinya mampu mengatasi dan memberikan solusi yang baik pula bagi semua subjek yang diteliti.
Ambarwati, D, Ismaya, EA, & Fajrie, N (2021).	<i>JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)</i>	Bentuk Kedisiplinan Yang Diterapkan Keluarga Siswa	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mengenai Kedisiplinan siswa dalam Pembelajaran Daring SD N 2 Kemloko, keluarga dalam menerapkan

		SDN 2 Kemloko Dalam Pembelajaran Daring.	pembelajaran daring yaitu terbagi menjadi empat belajar dan Kerjasama, membantu anak belajar, suasana yang nyaman, disiplin waktu. Faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan yaitu terbagi menjadi dua faktor yang pertama faktor internal dari diri sendiri, yang kedua faktor eksternal lingkungan masyarakat, teman bermain dan keluarga. Masing-masing faktor tersebut dapat menjadi faktor pendukung sekaligus mempengaruhi kedisiplinan siswa dalam pembelajaran daring di SDN 2 Kemloko Grobogan.
Nabawi, D (2021).	<i>Comm-Edu (Community Education Journal)</i>	Peran Orang Tua Dalam Pengembangan Karakter Disiplin Anak Pada Pembelajaran Daring Siswa Kelas 2 SDIT Insan Karima.	Hasil penelitian ini diantaranya: peran orang tua dalam pengembangan karakter disiplin anak pada pembelajaran daring dilakukan dengan mendampingi anak pada saat pembelajaran dan berusaha menjadi partner belajar di rumah, menjadi motivator, fasilitator sehingga menciptakan suasana belajar yang nyaman, serta memberikan penghargaan berupa hadiah yang bermanfaat untuk anak. Kendala yang dialami oleh para orang tua siswa SDIT Insan Karima diantaranya adalah anak-anak malas dalam mengerjakan tugas, terlalu asyik dengan gawai, bosan, jenuh dan mudah mengalami distraksi oleh kegiatan lainnya di rumah. Kesimpulan dari penelitian ini adalah para orang tua siswa kelas 2 SDIT Insan Karima, berhasil melaksanakan perannya sebagai orang tua dalam pendamping belajar daring dengan baik. Hal itu berdampak pada prestasi dan keaktifan siswa selama pembelajaran daring berlangsung.
Yatun, S, Salehudin, M, Komariah, DL, & ... (2021)	<i>Jurnal Ilmiah Potensia</i>	Persepsi Orang Tua dan Guru dalam Menanamkan Disiplin Anak Usia Dini pada Pembelajaran Online	Hasil penelitian ini diperoleh bahwa nilai-nilai karakter anak berupa disiplin menjadi nilai utama bagi perilaku anak dan setiap manusia, dalam penelitian ini persepsi orang tua dan guru dalam menanamkan disiplin anak usia dini dapat disimpulkan dengan arti baik dan bahkan sangat baik pada item indikator tertentu. Saran penelitian berikutnya diharapkan dapat menambahkan variabel sikap dan perilaku lainnya
Rahayu, P, Sukarno, S, & Sriyanto, MI (2021)	<i>Didaktika Dwija Indria</i>	Analisis Kedisiplinan Belajar IPS Tema Indahny	Disiplin dalam IPS dengan tema keindahan kebersamaan menunjukkan hasil kategori sedang dengan indikator disiplin mengikuti pembelajaran online, disiplin dalam

Kebersamaan Secara Daring Selama Pandemi Covid-19 Pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar.	mengerjakan tugas, disiplin dalam belajar di rumah, disiplin dalam mengatur waktu di rumah. Kendala belajar disiplin, yaitu kendala pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan di rumah bukan di sekolah dan kendala untuk belajar online hanya memiliki waktu yang terbatas. Hasil penelitian dapat menambah harta mereka dan sebagai acuan disiplin belajar online siswa selama masa pandemi COVID-19.
--	---

Kedisiplinan belajar merupakan sebuah sikap yang menunjukkan ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan yang berhubungan dengan masalah belajar, baik peraturan yang ditentukan guru, sekolah maupun peserta didik sendiri dan dijadikan sebagai perubahan tingkah laku pada diri peserta didik sendiri (Rahayu, P, Sukarno, S, & Sriyanto, MI, 2021).

Sikap disiplin dalam belajar sangat diperlukan untuk terwujudnya suatu proses belajar yang baik. Sikap disiplin dalam belajar akan lebih mengasah ketrampilan dan daya ingat siswa terhadap materi yang telah diberikan, karena siswa belajar menurut kesadarannya sendiri serta siswa akan selalu termotivasi untuk selalu belajar, sehingga pada akhirnya siswa akan lebih mudah dalam mengerjakan soal-soal dari materi yang diberikan (Jayanti, T, Arifah, S, & Ridjal, T, 2020).

Kedisiplinan siswa diukur melalui beberapa indikator kedisiplinan belajar siswa menurut Daryanto (2013), yakni: (1) ketaatan terhadap tata tertib sekolah, (2) ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah, (3) ketaatan dalam melaksanakan tugas pelajaran, dan 4) kedisiplinan belajar di rumah.

Pada data hasil penelitian adanya virus COVID-19 di Indonesia saat ini berdampak bagi seluruh masyarakat. Pembelajaran yang dilaksanakan pada sekolah dasar juga menggunakan pembelajaran daring/jarak jauh dengan melalui bimbingan orang tua. Dengan pembelajaran daring siswa memiliki keleluasaan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun. Siswa dapat berinteraksi dengan guru menggunakan beberapa aplikasi seperti classroom, video converence, telepon atau live chat, zoom maupun melalui whatsapp group (Jayanti, T, Arifah, S, & Ridjal, T, 2020).

Perubahan pembelajaran dari luring ke daring menjadi alasan munculnya kendala kedisiplinan belajar peserta didik. Maksud dari terkendala ruang dan waktu yaitu sebelum adanya pembelajaran daring, peserta didik belajar di sekolah dan disiplin belajar yang berlaku yaitu disiplin belajar di sekolah dan dipantau langsung oleh guru. Setelah adanya pandemi menjadikan pembelajaran secara daring, disiplin peserta didik ruangnya sudah bukan di sekolah melainkan di rumah dan langsung dipantau oleh orang tua masing-masing. Permasalahan kedisiplinan belajar peserta didik biasanya tampak jelas dari menurunnya hasil belajar peserta didik. Permasalahan tersebut dipengaruhi oleh faktor internal yaitu dari peserta didik itu sendiri dan faktor eksternal yaitu dari luar peserta didik tersebut.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan yaitu terbagi menjadi dua faktor yang pertama faktor internal dari diri sendiri, yang kedua faktor eksternal lingkungan masyarakat, teman bermain dan keluarga (Ambarwati, dkk, 2021). Kedua faktor tersebut dapat saling mempengaruhi pada kedisiplinan siswa terutama dalam pembelajaran yang dilakukan secara daring.

Menurut Nabawi (2021) peran orang tua dalam pengembangan karakter disiplin anak pada pembelajaran daring dilakukan dengan mendampingi anak pada saat pembelajaran dan berusaha menjadi partner belajar di rumah, menjadi motivator, fasilitator sehingga menciptakan suasana belajar yang nyaman, serta memberikan penghargaan berupa hadiah yang bermanfaat untuk anak.

Alat alternatif lain yang dapat digunakan untuk meningkatkan kedisiplinan adalah penanaman karakter disiplin yang dilakukan guru pada masa pembelajaran daring antara

lain: 1) Model pembiasaan, 2) Model Keteladanan, dan 3) Hadiah dan Hukuman (Permatasari, NA, Setiawan, D, & Kironoratri, L, 2021)

Menyadari akan pentingnya kedisiplinan belajar siswa dalam proses pembelajaran. Hendaknya kedisiplinan belajar ini menjadi suatu hal yang semestinya perlu diperhatikan dan ditingkatkan. Terutama dalam pembelajaran secara daring, kedisiplinan dalam belajar ini memiliki dampak besar pada peningkatan hasil belajar siswa. Jika siswa memiliki karakter disiplin belajar yang baik maka akan mendapatkan hasil belajar yang optimal.

4. Simpulan

Pada pelaksanaan sistem pembelajaran daring pembiasaan karakter disiplin siswa awalnya memang cukup berat bagi guru dan siswa. Namun seiring berjalannya waktu, guru melaksanakan kegiatan sistematis untuk meningkatkan kedisiplinan siswa yakni dengan perencanaan program, monitoring, serta evaluasi. Lama-kelamaan siswa dapat beradaptasi meskipun dengan upaya yang harus ekstra. Tentu agar pembelajaran dapat dilakukan secara optimal harus ada kerjasama yang baik antara guru, siswa, serta orang tua.

Kedisiplinan belajar peserta didik harus diperhatikan dari orang tua dirumah yang mengawasi pembelajaran secara daring dan juga guru sebagai motivator disiplin belajar dirumah. Kedisiplinan belajar memiliki hubungan yang erat dengan sikap untuk melakukan suatu kegiatan. Mengabaikan kedisiplinan belajar peserta didik dalam pembelajaran berarti membuat peserta didik enggan untuk melakukan kegiatan belajar sehingga hasil belajar disekolah kurang baik.

Daftar Pustaka

- [1] Ambarwati, D, Ismaya, EA, & ... (2021). Bentuk Kedisiplinan Yang Diterapkan Keluarga Siswa SD N 2 Kemloko Dalam Pembelajaran Daring. JISIP (Jurnal Ilmu ..., ejournal.mandalanursa.org, <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISIP/article/view/2242>
- [2] Bajri, NS, Oktaviani, H, Luzyawati, L, Eka, L, & ... (2021). Student's Discipline in Biology Online Learning in SMA Negeri 1 Sindang. Report of Biological ..., jurnal.ummi.ac.id, <https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/rebion/article/view/1157>
- [3] Daryanto. (2013). Strategi dan Tahap Mengajar. CV Yrama Widya.
- [4] Dzulfikar, MI, & Amrullah, M (2021). The Effect of the COVID-19 Pandemic on Discipline Character Habituation in Students at SD Muhammadiyah 1 Sidoarjo. Proceedings of The ICECRS, icecrs.umsida.ac.id, <https://icecrs.umsida.ac.id/index.php/icecrs/article/download/1150/779>
- [5] Febrianty, D, & Cendana, W (2021). Keteladanan Guru dalam Menanamkan Kedisiplinan Siswa Sekolah Dasar melalui Pembelajaran Daring Exemplary Teachers in Instilling Discipline for ..., researchgate.net, https://www.researchgate.net/profile/Wiputra-Cendana/publication/351134069_Keteladanan_Guru_dalam_Menanamkan_Kedisiplinan_Siswa_Sekolah_Dasar_m elalui_Pembelajaran_Daring_Exemplary_Teachers_in_Instilling_Discipline_for_Elementary_School_Students_throu gh_Online_Learning/links/608a216492851c490fa38d78/Keteladanan-Guru-dalam-Menanamkan-Kedisiplinan-Siswa-Sekolah-Dasar-melalui-Pembelajaran-Daring-Exemplary-Teachers-in-Instilling-Discipline-for-Elementary-School-Students-through-Online-Learning.pdf
- [6] Hidayati, FH, & Adilaturrahmah, F (2021). Students' dicipline in mathematics learning during COVID-19 pandemic. Journal of Medives: Journal of ..., e-journal.ivet.ac.id, <http://e-journal.ivet.ac.id/index.php/matematika/article/view/1726>
- [7] Jayanti, T, Arifah, S, & Ridjal, T (2020). HUBUNGAN KEDISIPLINAN ANAK DENGAN MODEL SEKOLAH DARING DI KB HABIBUR ROHMAN. Jurnal Thalaba Pendidikan ..., ejournal.undar.ac.id, <http://ejournal.undar.ac.id/index.php/thalaba/article/view/419>
- [8] Mahanum, M (2021). Tinjauan Kepustakaan. ALACRITY: Journal of Education, lppipublishing.com, <https://lppipublishing.com/index.php/alacrity/article/view/20>

- [9] Matussolikah, R, & Rosy, B (2021). Pengaruh Disiplin Belajar dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah ...*, e-journal.uniflor.ac.id, <http://e-journal.uniflor.ac.id/index.php/JPM/article/view/1030>
- [10] Maunti, M (2021). Meningkatkan Perilaku Disiplin Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Melalui Layanan Bimbingan Kelompok WA Group Di SMP Negeri 3 Telaga. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, ejurnal.pps.ung.ac.id, <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/Aksara/article/view/778>
- [11] Melati, RS, Ardianti, SD, & Fardani, MA (2021). Analisis Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pembelajaran Daring. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, edukatif.org, <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1229>
- [12] Nabawi, D (2021). Peran Orang Tua Dalam Pengembangan Karakter Disiplin Anak Pada Pembelajaran Daring Siswa Kelas 2 SDIT Insan Karima. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, journal.ikipsiliwangi.ac.id, <https://www.journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/comm-edu/article/view/8550>
- [13] Nisa, F, Fathurohman, I, & ... (2021). Karakter Kedisiplinan Belajar Anak SDN 2 Muryolobo pada Masa Pembelajaran Daring. *Jurnal Inovasi ...*, stp-mataram.e-journal.id, <https://stp-mataram.e-journal.id/JIP/article/view/754>
- [14] Nuraini, F. 2011. "Disiplin Belajar Pada Pembelajaran Mata Kuliah Praktik Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Jurusan IKKFPUNP." *Gorga;Jurnal Seni Rupa* Vol.8 Nomor. 1 55-60.
- [15] Permatasari, NA, Setiawan, D, & ... (2021). Model Penanaman Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pembelajaran Daring. *Edukatif: Jurnal Ilmu ...*, edukatif.org, <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1303>
- [16] Rahayu, P, Sukarno, S, & Sriyanto, MI (2021) Analisis kedisiplinan belajar ips tema indahnya kebersamaan secara daring selama pandemi covid-19 pada peserta didik kelas iv sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, jurnal.uns.ac.id, <https://jurnal.uns.ac.id/JDDI/article/view/50821>
- [17] Ridwan, M, Suhar, AM, Ulum, B, & Muhammad, F (2021). Pentingnya Penerapan Literature Review pada Penelitian Ilmiah. *Jurnal Masohi*, journal.fdi.or.id, <http://www.journal.fdi.or.id/index.php/jmas/article/view/427>
- [18] Sinaga, YM, & Soesanto, RH (2022). Upaya Membangun Kedisiplinan melalui Media Wordwall dalam Pembelajaran Daring pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, jbasic.org, <https://www.jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1617>
- [19] Sudiartini, NL, Suharta, IGP, & ... (2021). Kontribusi Kedisiplinan Belajar, Pola Asuh, dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Selama Pembelajaran Daring. ... *Ilmiah Pendidikan dan ...*, ejournal.undiksha.ac.id, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/31386>
- [20] Triandini, E, Jayanatha, S, Indrawan, A, & ... (2019). Metode Systematic Literature Review untuk Identifikasi Platform dan Metode Pengembangan Sistem Informasi di Indonesia. *Indonesian Journal of ...*, ojs.uajy.ac.id, <https://ojs.uajy.ac.id/index.php/IJIS/article/view/1916>
- [21] Veny, K, Subiyantoro, H, & Suja'i, IS (2021). Karakter Disiplin Dan Mandiri Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Di SMP Katolik Santa Maria Tulungagung Tahun 2021. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, jptam.org, <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1903>
- [22] Yaqin, A (2022). Problematika Kejujuran dan Kedisiplinan dalam pembelajaran daring Mata Pelajaran Akidah Akhlak., *digilib.uinsby.ac.id*, <http://digilib.uinsby.ac.id/52406/>
- [23] Yatun, S, Salehudin, M, Komariah, DL, & ... (2021). Persepsi Orang Tua dan Guru dalam Menanamkan Disiplin Anak Usia Dini pada Pembelajaran Online. *Jurnal Ilmiah ...*, ejournal.unib.ac.id, <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/potensia/article/view/13576>.